

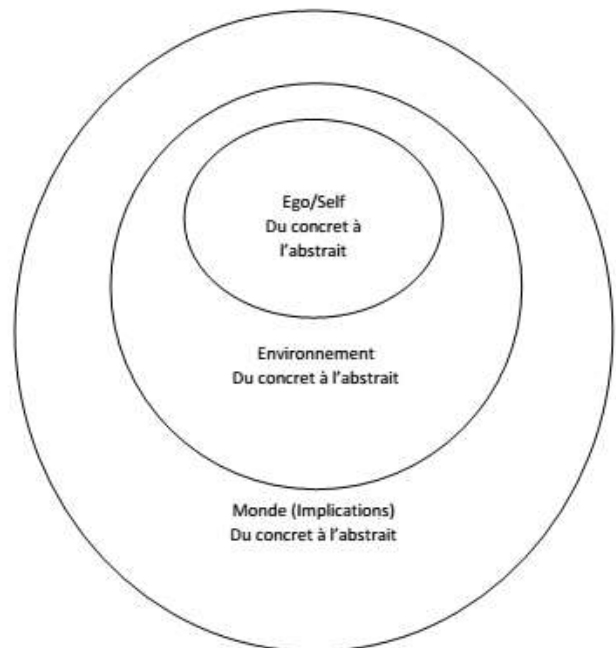
Chers amis,

Pour être pertinent, l'exercice d'apprentissage doit être personnalisé pour l'apprenant.

L'apprentissage est un processus par lequel l'expérience provoque un changement permanent dans les connaissances, l'attitude et/ou le comportement de l'apprenant. Apprendre c'est changer.

Le cerveau se nourrit d'expériences concrètes et essaie toujours de donner du sens aux choses. Les gens ne font pas attention aux choses qui les ennuient. Lorsque l'apprenant se retrouve au milieu de son apprentissage son attention persiste.

Le Soi est le point de départ de tout nouvel apprentissage. Il doit également en être le point de retour final. Tout apprentissage est en fin de compte un apprentissage de soi, sinon, il n'est en fait qu'aliénation et dépossession de soi.



Le modèle de la Triade :

CONTACT

TÉLÉPHONE :
0590 690 60 40 10

SITE WEB :
michelncristophe.com

E-MAIL :
michelncristophe@gmail.com

Relever le défi d'une éducation épanouissante c'est créer des liens entre le sujet de discussion et la vie personnelle des apprenants. Ces liens faciliteront la rétention des informations présentées. Pousser les apprenants à identifier en quoi et comment l'exploration d'un sujet fera une différence et ajoutera de la valeur dans leurs vies, ce que ce sujet signifie et/ou représente pour eux à ce stade dans leurs connaissances, et ce qu'il pourrait signifier une fois maîtrisé, c'est les aider à se placer au centre de leur expérience d'apprentissage.

Il importe, dans un premier temps, de rendre un concept abstrait gérable et plus concret pour l'apprenant ; en explorer ses implications pour l'individu ; explorer les implications pour l'environnement immédiat, et ensuite ses implications pour le monde au sens large (qu'est-ce qui est en jeu ?) en partant chaque fois du concret vers l'abstrait.

- L'ego
- L'environnement immédiat
- Le monde au sens large

Passer du concret à l'abstrait avec le modèle de la Triade :

Ego, Environnement et Monde au sens large

Pour faire sens, l'information doit être pertinente, personnalisée, gérable, conçue pour nous parler, et répondre à nos besoins. Nous avons besoin d'établir un lien. Les apprenants tirent profit des informations lorsqu'elles sont formulées de manière très tangible et que la part d'abstraction est rendue concrète, même si elle finit par paraître terre à terre à certains. Les élèves se souviennent et apprennent mieux quand ils sont en mesure de démontrer comment une information se rapporte à leur vie personnelle, et sont également capables de relier cette même information à leur environnement, au contexte dans lequel ils vivent et au monde dans lequel ils évoluent. Ce processus d'identification fixe l'apprentissage dans leur esprit. Ils doivent pouvoir passer du soi à l'environnement immédiat, au monde plus vaste, du concret à l'abstrait, du simple au complexe dans leur raisonnement, à chaque étape de leur manipulation d'un nouveau concept. Identifier les ramifications, les conséquences, et les implications de toute idée pour soi-même, pour l'environnement immédiat et pour le monde dans sa globalité permet de comprendre les concepts, de les articuler, de les solidifier et d'en renforcer l'assimilation.

Enseigner une leçon en mettant l'accent sur la façon dont chaque apprenant peut immédiatement réutiliser et intégrer les informations, et/ou le vocabulaire, pour parler et décrire ses expériences personnelles en passant à chaque fois du concret à l'abstrait (ce qui rend les actes de langage plus complexes) c'est permettre aux apprenants d'identifier immédiatement ce qu'ils peuvent tirer d'un cours s'ils restent assidus. Le soi est le point de départ de tout nouvel apprentissage. Il devrait également en être le point de retour final. Tout apprentissage est en fin de compte un apprentissage de soi.

Pour certaines disciplines, aborder la démarche en sens inverse semble plus appropriée : Partir du général (le monde), l'abstraction par excellence, pour arriver au particulier (le moi). En partant de la vue d'ensemble, de concepts abstraits, d'une vision moins personnelle, on procède délibérément vers le particulier, vers les manières subjectives et concrètes dont l'apprenant est affecté [par l'objet de son étude]. Un concept abstrait doit, de toutes les façons, être ramené à une dimension personnelle, plus concrète, pour enfin faire résonner le sujet chez l'apprenant afin qu'il cesse d'être un objet d'étude détaché, sans connexion avec sa réalité. Demandez aux apprenants de répondre à la question suivante s'avère dès lors utile : qu'est-ce que cela signifie et/ou représente pour vous ?

Lorsque des enseignants demandent à leurs apprenants d'établir un lien entre des informations nouvellement traitées et leur vie, et d'en discuter, ils aident ces étudiants à apprendre. On ne peut pas traiter les gens comme des moutons et s'attendre à ce qu'ils détachent leur réalité personnelle du contexte de l'apprentissage. Les apprenants qui sont au cœur de leur apprentissage sont plus motivés et comprennent mieux ce qu'ils doivent faire pour se développer en tant qu'acteurs de plein droit dans leurs propres vies. Tout apprentissage bien assimilé finit par devenir une partie intégrante de nous-mêmes.

Michel N. Christophe